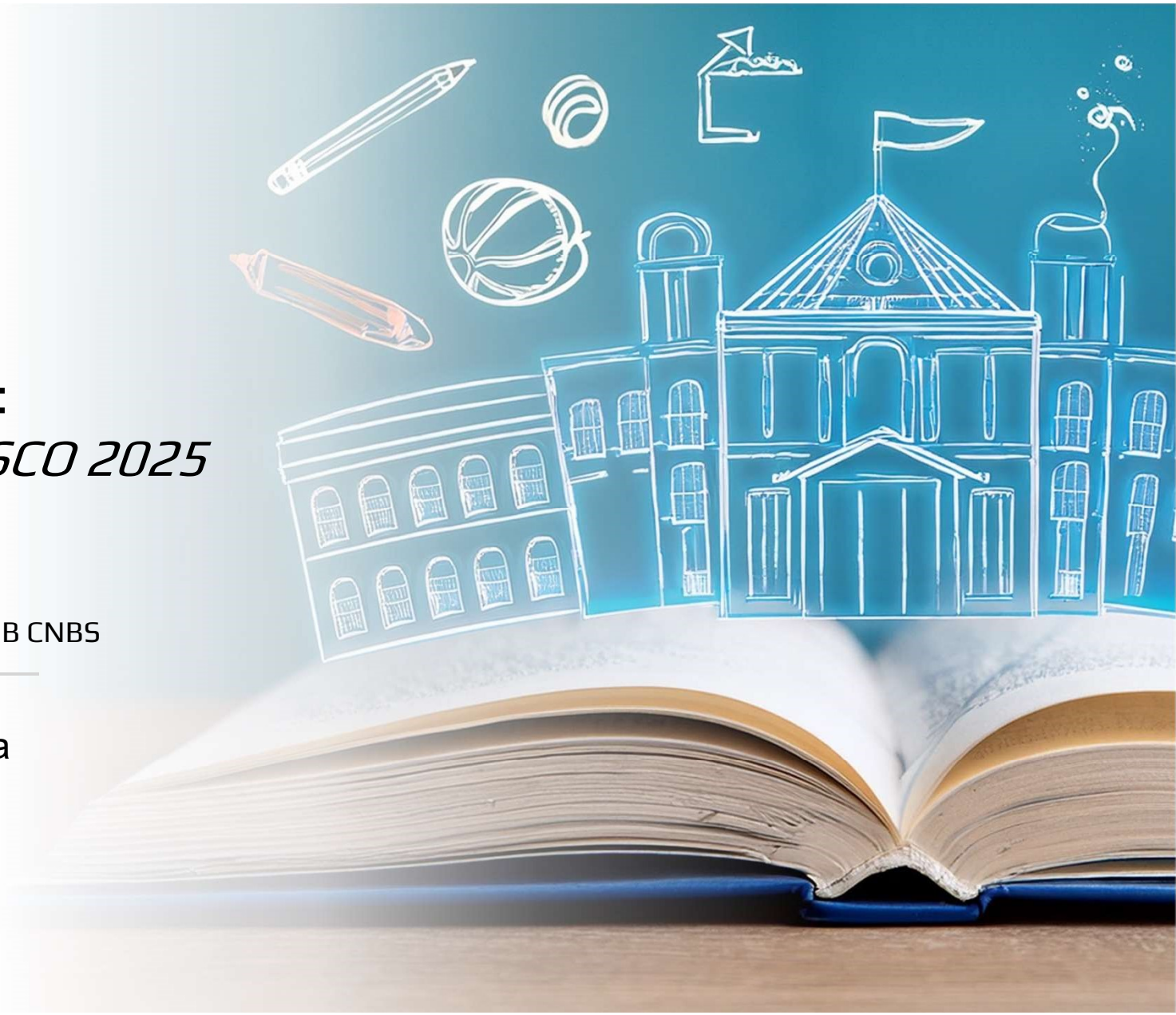
Un rinnovato quadro di riferimento per le biblioteche scolastiche: il *Manifesto IFLA-UNESCO 2025*

Luisa Marquardt
Univ. Roma Tre - IFLA CPDWL – IASL – AIB CNBS

Primo convegno RBS Lombardia
IS Cremona-Zappa, Milano
20 ottobre 2025





Bio

Luisa Marquardt insegna **Bibliografia e Biblioteconomia** presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi "Roma Tre".

Bibliotecaria provinciale per oltre vent'anni e **formatrice**, si occupa di biblioteche scolastiche dalla fine degli anni '70, partecipa a gruppi di lavoro e di ricerca.

Traduttrice del Manifesto IFLA-UNESCO per le biblioteche scolastiche (1999, rev. 2003) e varie altre pubblicazioni IFLA (e no).

Autrice e curatrice; tra i lavori più recenti, *Global Perspectives on School Libraries* [...], con Dianne Oberg (IFLA 2011) e, con A. Cantatore, *Una, cento, mille biblioteche nelle scuole* [...] (AIB, 2015); *Viel Licht und Schatten: Italienische Bibliotheken* (2019). In N. Werr & R. Musser, *Das Bibliothekswesen in der Romania*. Berlin: DeGruyter-Saur; Il confine permeabile dell'alfabetismo. *Il Manifesto* (2019, agosto); Venuda, F, Roncaglia, G, Marquardt L (2019). Piccole e povere ma innovative, i lavori in corso delle biblioteche scolastiche. In Associazione italiana biblioteche, *Rapporto sulle biblioteche italiane 2015-2017* (p. 146-148). Roma: AIB: Marquardt, L., Moretti, G., & Morini, A.L. (Cur.). (2021). *La biblioteca scolastica e le sue figure professionali: concetti in trasformazione* [...]. Milano: Ledizioni; Marquardt, L., & Anagnostopoulos, E. (Cur.). (2021). *Competenze, orientamento, empowerment per l'inclusione: trasversalità e trasferibilità di skills, strumenti e pratiche* [...]. Milano: Ledizioni; Marquardt, L. & Oberg, D. (2025). *School Librarians and Principals Leading Together*. Bloomsbury. Co-editor di Libraries *Empowering Society through Digital Literacy*, De Gruyter Saur, 2026. https://doi.org/10.1515/9783110533583. Ha collaborato alla redazione della 4° ed. delle *Linee guida IFLA per i servizi bibliotecari alle persone detenute* e della relativa traduzione in italiano.

Impegnata nell'**associazionismo professionale** (AIB, IFLA, IASL, CNBA ecc.) e **culturale** (OPAM, Forum del Libro ecc.), ha rivestito e riveste varie cariche, come quella di **Director Europe for IASL** – International Association of School Librarianship (2009-2016) e **IFLA School Libraries Section Elected Member**" (2017-2021; Secretary 2021-2023 e Chair 2023-2025) e **IFLA Continuing Professional Development and Workplace Learning** (CPDWL) Section (Elected Member 2025-2029).

Dirige una piccola ma dinamica biblioteca territoriale, la "**Biblioteca Statuario**", inserita in SBN – Servizio Bibliotecario Nazionale.

Insignita dello "International School Librarianship Award" (2008).



Abstract

L’intervento intende presentare il **Manifesto IFLA-UNESCO delle biblioteche scolastiche 2025** e mostrare come tale documento offra un quadro di riferimento aggiornato. Il Manifesto è un documento ispiratore utile per rafforzare la **rete delle biblioteche scolastiche**, promuovere **collaborazioni strategiche** - interne con le diverse componenti la comunità scolastica, compreso il dirigente scolastico, ed esterne, in particolare con le biblioteche pubbliche -, attuare azioni **advocacy** (come l’International School Library Month) e di **aggiornamento professionale** per lo sviluppo di biblioteche scolastiche in grado di garantire un apprendimento equo, inclusivo e di qualità.

Sommario

1) Introduzione (ISLM/MIBS 2025 e contesto)
2) Le associazioni professionali per lo sviluppo delle biblioteche scolastiche e per la promozione della professione bibliotecaria in ambito scolastico (IFLA School Libraries Section – Panoramica IASL e IFLA - AIB CNBS)
3) Il Manifesto IFLA-UNESCO 2025: Un documento rinnovato per un'educazione di qualità
4) Fare rete
5) Advocacy
6) Nuove competenze e aggiornamento professionale
7) Iniziative di aggiornamento professionale
8) Riflessioni finali

1) Introduzione

Le trasformazioni in atto in vari settori, anche a seguito della diffusione dell'intelligenza artificiale, interrogano fortemente anche il mondo dell'educazione e, in particolare, quello scolastico e sollecitano cambiamenti e adeguamenti a vari livelli (curricolare, metodologico-didattico, organizzativo ecc.).
Anche la biblioteca scolastica deve sapersi riposizionare nei nuovi scenari e paradigmi educativi, svolgendo un ruolo attivo nei processi di apprendimento e nelle attività didattiche, erogando servizi e offrendo un programma di attività rispondenti in modo efficiente ed efficace ai bisogni didattici, culturali, personali e sociali, garantendo un apprendimento di qualità.
Il processo di rinnovamento delle biblioteche scolastiche - sia a livello di singola istituzione scolastica, sia a livello di rete - può avvalersi del quadro aggiornato di riferimento offerto dal *Manifesto IFLA-UNESCO delle biblioteche scolastiche 2025*. Tale documento, frutto della collaborazione tra IFLA, IASL e varie associazioni bibliotecarie (compresa l'AIB), può aiutare a ridefinire la biblioteca scolastica, rafforzare il ruolo tanto della singola biblioteca quanto della rete di biblioteche scolastiche, costituire una sorta di piattaforma o griglia per promuovere collaborazioni strategiche a scuola e fuori, programmi di aggiornamento professionale, azioni di advocacy, esaltare la funzione educativa del bibliotecario scolastico.

1.1 Happy International School Library Month 2025!





1.2 ISLM/MIBS 2025: Tema

"Beyond the Bookshelf: AI, Libraries, and the Future of Stories“

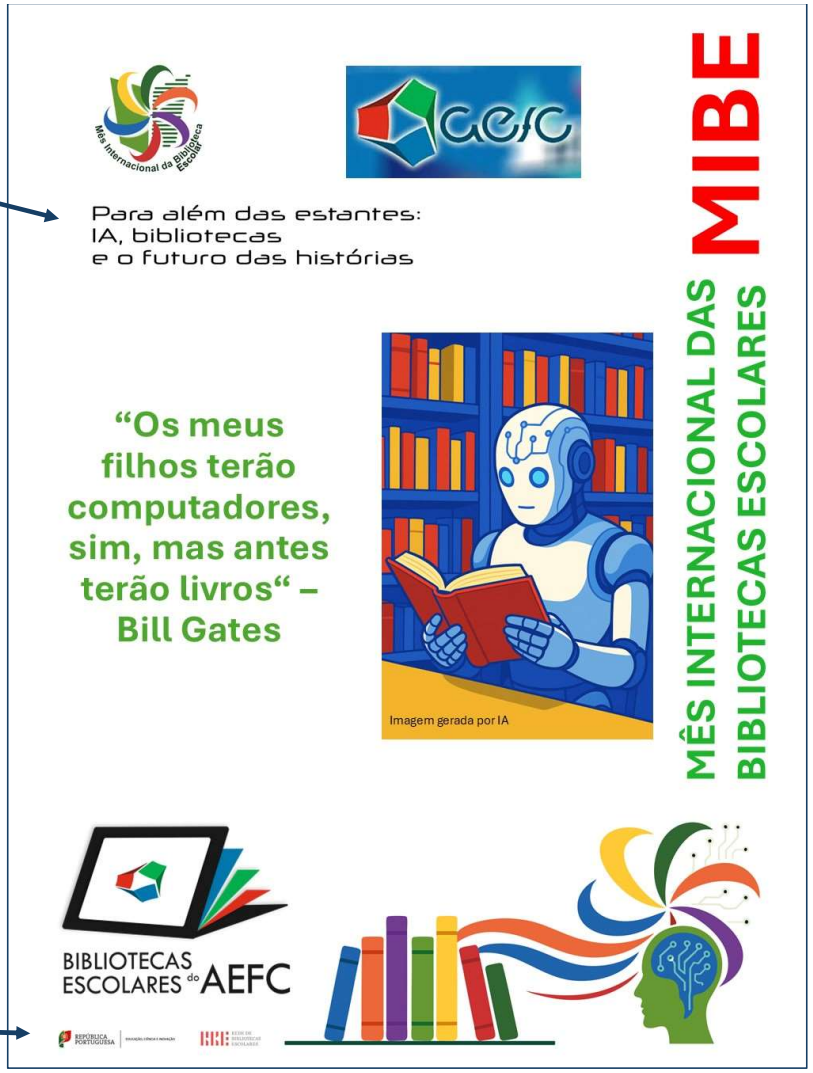
- Let your imagination soar as you explore how technology, especially Artificial Intelligence (AI), is transforming libraries, storytelling, and the way we connect with

“Oltre lo scaffale: IA, biblioteche e il futuro delle storie”

- Lascia volare la tua immaginazione mentre esplori come la tecnologia, in particolare l'intelligenza artificiale (IA), sta trasformando le biblioteche, la narrazione e il modo in cui ci relazioniamo con i libri.books

(https://iasl-online.org/islm-poster-design-contest-2025)

A dx: un esempio molto valido dal **Portogallo** di come lo ISLM sia promosso e sostenuto dal **Ministero dell’Educazione** a livello nazionale.



1.3 La cornice: una società in trasformazione

Contesto

- ✓ Società complessa, interconnessa, in rapido cambiamento
- ✓ Nuove sfide educative e digitali
- ✓ Bisogno crescente di **spazi di:**

apprendimento, inclusione e cittadinanza

La risposta:

👉 La biblioteca scolastica come infrastruttura educativa essenziale

📖 *“Every learner deserves a school library.”*

Ogni studente merita una biblioteca scolastica.

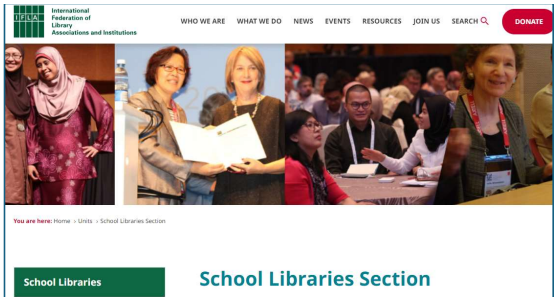
2) Le associazioni professionali per lo sviluppo delle biblioteche scolastiche e la promozione della professione bibliotecaria in ambito scolastico

Un ruolo importante è giocato dalle associazioni professionali, che costituiscono un punto di riferimento (per associati e no) e un forum di discussione ed elaborazione di linee guida, manifesti, strumenti professionali, e svolgono azioni di advocacy.

A livello internazionale, l'IFLA, attraverso la sua School Libraries Section, e la IASL, e, a livello nazionale, l'AIB attraverso la sua Commissione nazionale per le biblioteche scolastiche – CNBS l'IFLA costituiscono un punto di riferimento utile per le biblioteche scolastiche, per i bibliotecari scolastici e per quanti sono interessati al settore.

2.1 IFLA School Libraries

IFLA Section
School Libraries





La Sezione IFLA delle biblioteche scolastiche - unità della Divisione professionale E - è dedicata al miglioramento e allo sviluppo delle biblioteche scolastiche e dei centri di risorse in tutto il mondo, con particolare attenzione alla promozione di personale qualificato e adeguato. È un forum internazionale per lo scambio di idee, la condivisione di esperienze, la presentazione di risultati di ricerca e la promozione di attività di advocacy. La Sezione è attualmente impegnata in diverse iniziative attraverso i suoi gruppi di lavoro, tra cui:

- ✓ Educazione all'IA nelle e attraverso le biblioteche scolastiche
- ✓ Implementazione degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs) ed educazione alla sostenibilità nelle biblioteche scolastiche e attraverso di esse.
- ✓ Organizzazione di una sessione aperta al prossimo Congresso mondiale delle biblioteche e dell'informazione (WLIC) dell'IFLA ad Astana, nell'agosto 2025.
- ✓ Traduzione del nuovo *Manifesto IFLA-UNESCO delle biblioteche scolastiche 2025* in lingue diverse dall'inglese e realizzazione di un poster grafico.
- ✓ Discussione sulla revisione delle *Linee guida per le biblioteche scolastiche*
- ✓ Collaborazione in corso con la IASL, compreso un workshop congiunto intitolato *Librarians and Principals Leading Together*, in programma a Roma durante l'ESHA 2025 (https://www.esha2025rome.eu/), basato sul nuovo libro IASL (Marquardt & Oberg, Eds., 2025), che aggiorna la precedente ricerca IFLA (Henri, Hay & Oberg, 2002).

Info: https://www.ifla.org/units/school-libraries/



2.2 IASL e IFLA

IASL - International Association of School Librarianship
[Associazione internazionale di Biblioteconomia scolastica]
(https://iasl-online.org)

- **1971: istituzione** (Kingston, Giamaica)
- «**School Libraries Worldwide**» (SLW)
- «International School Library Month» (ISLM)
- **International School Library Month** progetti e iniziative
- **2021: 50 anni**
- 2022: 50ª Conferenza mondiale
- 2023: 51ª Conferenza mondiale (a ROMA!)
- 2024: 52ª Conferenza mondiale virtuale

IFLA – International Federation of Library Associations and Institutions
[Federazione internazionale delle Associazioni e Istituzioni bibliotecarie]
(www.ifla.org)

- 1927: istituzione (Edimburgo, UK)
- 1929: 1ª Conferenza mondiale (Roma-Firenze-Venezia)
- 1971: registrazione in Olanda
- 1976: integrazione di IFLA con "and Institutions"

(includendo in tal modo anche le biblioteche, non soltanto le associazioni bibliotecarie.
Info : https://www.iccu.sbn.it/export/sites/iccu/documenti/Scheda_illustrativa_IFLA.pdf

- **1977: istituzione dell'IFLA School Libraries Section**
- https://www.ifla.org/school-libraries

2024 - nuovo accordo di collaborazione IASL-IFLA
2025 - diffusione Manifesto BS

2.3 IASL e IFLA School Libraries, insieme per lo sviluppo delle biblioteche scolastiche



IASL – International Association of School Librarianship (Kingston, Jamaica, 1971)
IFLA School Libraries (1977)
2002 - Progetto di ricerca sul ruolo del dirigente scolastico in relazione alle biblioteche scolastiche (IFLA Professional Report No. 78)
Formalizzazione della collaborazione (Lisbona 2006, ma di fatto Abano/Padova 2009) e costituzione nel 2009 del «**IASL- IFLA Joint Committee»**
2010 - ***Joint Book Project*** → 2011: L. Marquardt, D. Oberg (eds), *Global Perspectives on School Libraries.* De Gruyter Saur (IFLA Publication, 148). [Esperienza di collaborazione poi riportata da Marquardt & Oberg in Chakraborty, S. (Ed.), *Collaboration in international and comparative librarianship*. Hersey, PA: IGI Global,. 2014]
2011 - BSLA Project → 2013: *School Libraries on the Agenda*
2013 - avvio revisione delle **IFLA School Library Guidelines** (2.ed. Giugno 2015)
2014 - avvio nuovo progetto editoriale congiunto → 2015: B. Schultz-Jones, D. Oberg (eds), *Global Action on School Library Guidelines.* De Gruyter Saur (IFLA Publications, 178)
2015 - B. A. Schultz-Jones, D. Oberg (eds), *IFLA School library Guidelines [i.e., Linee guida IFLA per la biblioteca scolastica], 2.ed.*
2019 - B. A. Schultz-Jones, D. Oberg (eds), *Global Action on School Library Education and Training.* De Gruyter Saur
2021 - *IFLA School library Manifesto*
2022 - *nuovo libro sull'apprendimento basato sull'indagine:* B. A. Schultz-Jones, D. Oberg (eds), *Global Action for School Libraries: Models of Inquiry.* De Gruyter Saur (IFLA Publications, 182)



2.4 Il contributo italiano al dibattito internazionale: l'AIB CNBS

Commissione **N**azionale **B**iblioteche **S**colastiche dell'Associazione italiana biblioteche – AIB CNBS
Istituita nel 1983
Partecipazione attiva a:

- ✓IFLA School Libraries Section
- ✓IASL - International Association of School Librarianship

https://www.aib.it/struttura/cnbs/



3) Il Manifesto IFLA-UNESCO delle biblioteche scolastiche 2025

Il *Manifesto IFLA-UNESCO delle biblioteche scolastiche 2025* (https://www.ifla.org/g/school-libraries/ifla-unesco-school-library-manifesto-2025/) è l'edizione aggiornata del precedente *Manifesto IFLA/UNESCO per la biblioteca scolastica: La biblioteca scolastica nell'insegnamento e nell'apprendimento per tutti* (1999).
La nuova edizione riflette i profondi cambiamenti avvenuti nella tecnologia, nella società e nell'istruzione, e rappresenta uno strumento importante e utile per promuovere la biblioteca scolastica a favore di un'educazione di qualità e inclusiva. Il testo è il risultato di un lavoro collaborativo all'interno dell'IFLA, della IASL e della comunità globale delle biblioteche scolastiche.
È stato pubblicato congiuntamente in lingua inglese dal Comitato permanente della Sezione Biblioteche Scolastiche dell'IFLA e dalla IASL – International Association of School Librarianship – il 12 settembre 2021, approvato dal Consiglio Direttivo dell'IFLA il 17 aprile 2023 e successivamente approvato all'unanimità nella 13a sessione del Consiglio intergovernativo del Programma UNESCO "Information For All Programme" - IFAP [Informazione per tutti] il 24 aprile 2025.
Come testimoniato nelle diapositive che seguono, il Manifesto BS 2025 è stato tempestivamente promosso a vari livelli (locale, nazionale e internazionale) e ha costituito da subito l'occasione per iniziative di aggiornamento professionale e advocacy.

3.1 Il Manifesto BS al Salone internazionale del libro di Torino (SalTO) 2025

- ✓ Presentazione e distribuzione del volume ***Biblioteche scolastiche e didattica***, curato da Tiziana Cerrato (Ed. Liceo D'Azeglio, Torino, 2025) contenente esperienze, progetti e contributi (tra cui anche sulla IA e sulla biblioteca scolastica generativa)

- ✓ Presentazione e distribuzione del ***Manifesto IFLA-Unesco delle biblioteche scolastiche 2025*** (inserito anche nel volume su citato)



3.2 Il Manifesto BS 2025 in Germania: BID 2025 (Brema, 24-27/06) + Wunstorf (23 e 27)

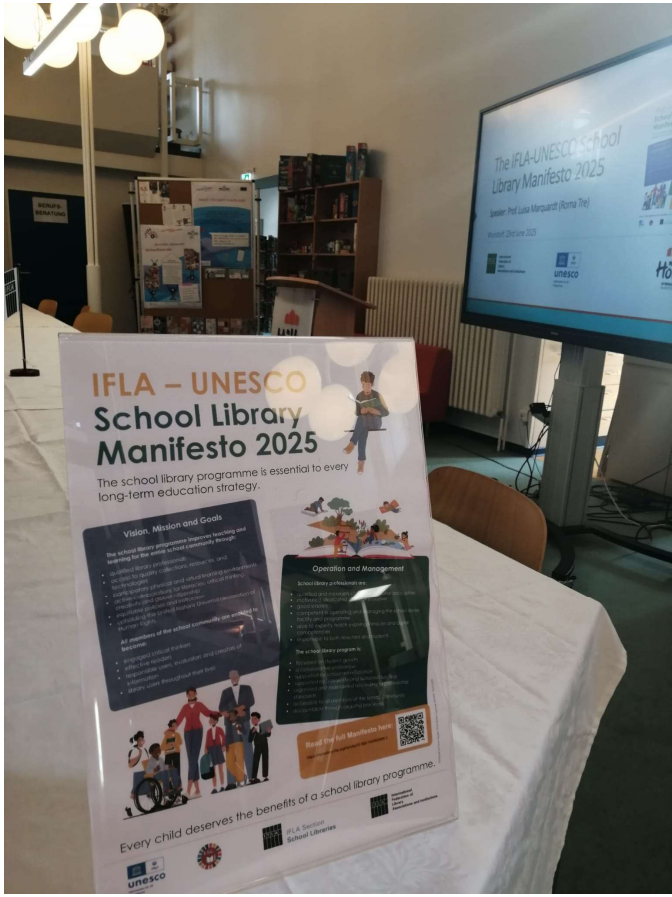
Svolgimento di 3 relazioni nella Conferenza nazionale dei bibliotecari tedeschi e incontri con dirigenti scolastici, amministratori locali e bibliotecari delle scuole della zona di Hannover (L. Marquardt).

https://bid2025.abstractserver.com/program/#/details/sessions/153





In tutte le occasioni è stata fornita una più o meno ampia panoramica italiana.



3.3 Bibliofestival (Roma, 14-19/07/2025)



Corso nazionale residenziale MIM rivolto ai referenti di BS

Breve presentazione e distribuzione del ***Manifesto IFLA-Unesco delle biblioteche scolastiche 2025***





3.4 IFLA WLIC (Astana, 17-22/08/2025)

- School Libraries Section Business Meeting (17/08)
- Italian Caucus (17/08)
- Open Session sul Manifesto IFLA-UNESCO BS 2025 (18/08)
- Sessione Unesco (20/08)





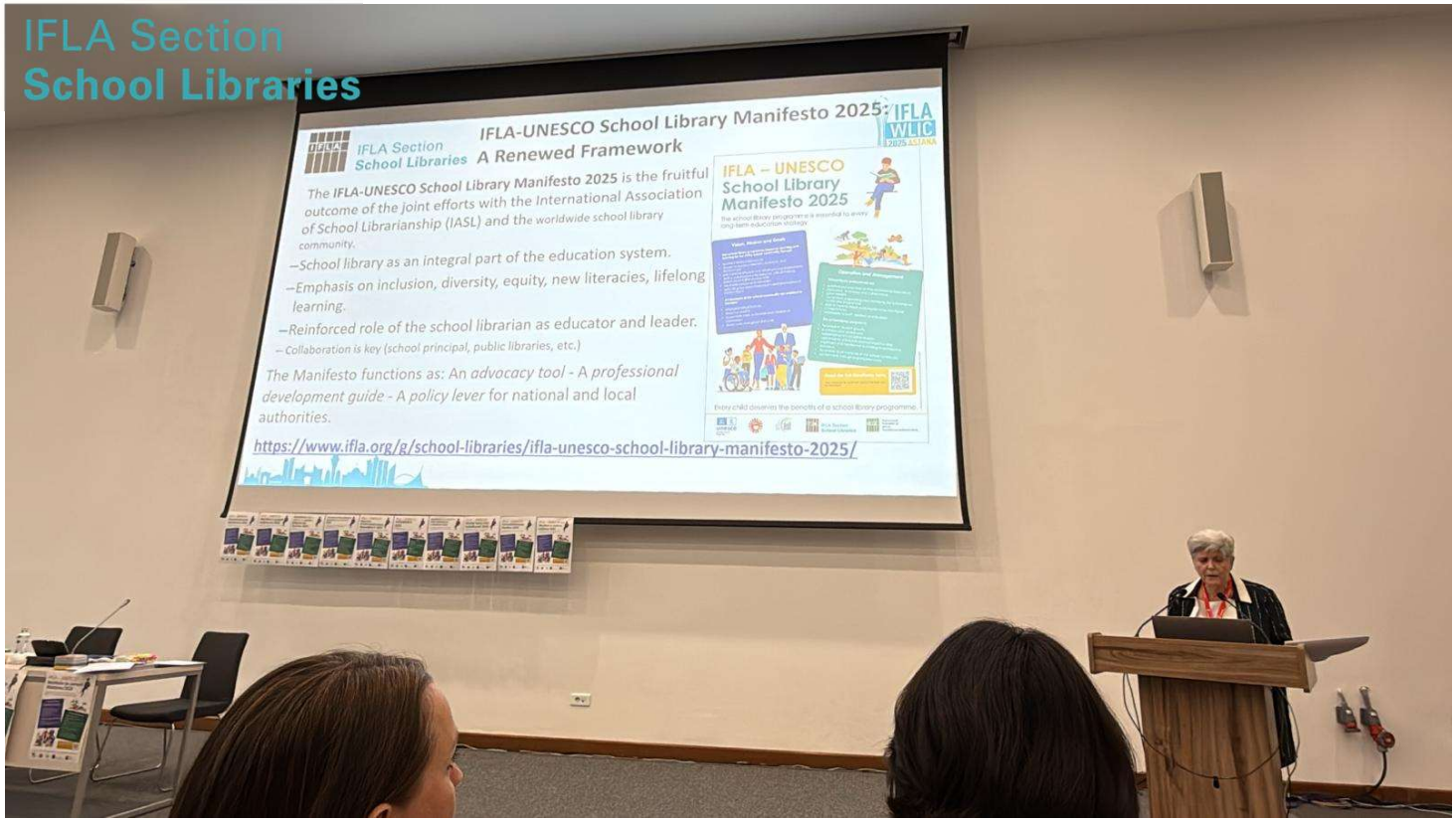






3.5 IFLA WLIC (Astana, 17-22/08/2025)

WLIC 2025 - Open Session #087 – 18 agosto 2025





3.6 Il Manifesto IFLA-UNESCO 2025: Un documento rinnovato per un'educazione di qualità

Novità principali

- ✓ BS come parte integrante del sistema educativo
- ✓ Principi chiave: inclusività, equità, accessibilità
- ✓ Ruolo del BS: educatore e leader
- ✓ Nuovi alfabetismi: informativo, digitale, IA
- ✓ Inoltre: collaborazione e partnership come principi fondanti

📌 Il Manifesto BS 2025 come:

strumento di advocacy, orientamento e sviluppo professionale

https://www.ifla.org/g/school-libraries/ifla-unesco-school-library-manifesto-2025/

4) Fare rete: il cuore del Manifesto BS

Perché le reti contano

- Condivisione di risorse, esperienze, strumenti
- Innovazione e formazione reciproca
- Forza collettiva per l'advocacy
- Garanzia di equità e qualità per tutti

📖 *"Le biblioteche scolastiche sono più forti quando sono interconnesse."*

💡**Rete = comunità di pratica + comunità educante**

4.1 Finanziamento, Legislazione e Reti

- Il programma della biblioteca scolastica è parte essenziale di ogni strategia educativa a lungo termine, comprendente i molteplici alfabetismi, la fornitura e la creazione delle informazioni, lo sviluppo economico, sociale e culturale. È responsabilità delle autorità locali, regionali e nazionali sostenere i programmi delle biblioteche scolastiche attraverso normative e politiche che garantiscano finanziamenti adeguati e continuativi per professionisti della biblioteca scolastica qualificati, materiali, tecnologie, strutture e formazione professionale permanente. Il programma della biblioteca scolastica deve essere gratuito per gli studenti, il personale scolastico e i genitori, nonché per la comunità locale, nei casi in cui le strutture bibliotecarie siano condivise o gestite congiuntamente.
- **Il programma della biblioteca scolastica è un partner essenziale nelle reti bibliotecarie e informative locali, regionali, nazionali e internazionali.**
- Nei casi in cui la biblioteca scolastica condivida spazi e/o risorse con un altro tipo di biblioteca, come quella pubblica, gli obiettivi specifici della biblioteca scolastica devono essere riconosciuti e mantenuti grazie alla collaborazione attiva con un professionista di biblioteca scolastica qualificato.

(estratto dal *Manifesto IFLA-UNESCO delle biblioteche scolastiche 2025*)

4.2 La collaborazione scuola–biblioteca pubblica: un ponte per l'apprendimento e la cittadinanza

Collaborare significa:

- ✓ Ampliare collezioni e risorse
- ✓ Creare percorsi di lettura e di educazione alla IL, MIL, AI literacy condivisi
- ✓ Coinvolgere famiglie e comunità
- ✓ Promuovere la continuità educativa tra scuola e territorio

📖 *"School libraries connect learners to the wider community."*

Le biblioteche scolastiche mettono in connessione gli studenti con la comunità più vasta.

5) Advocacy e promozione: dare voce alle biblioteche scolastiche

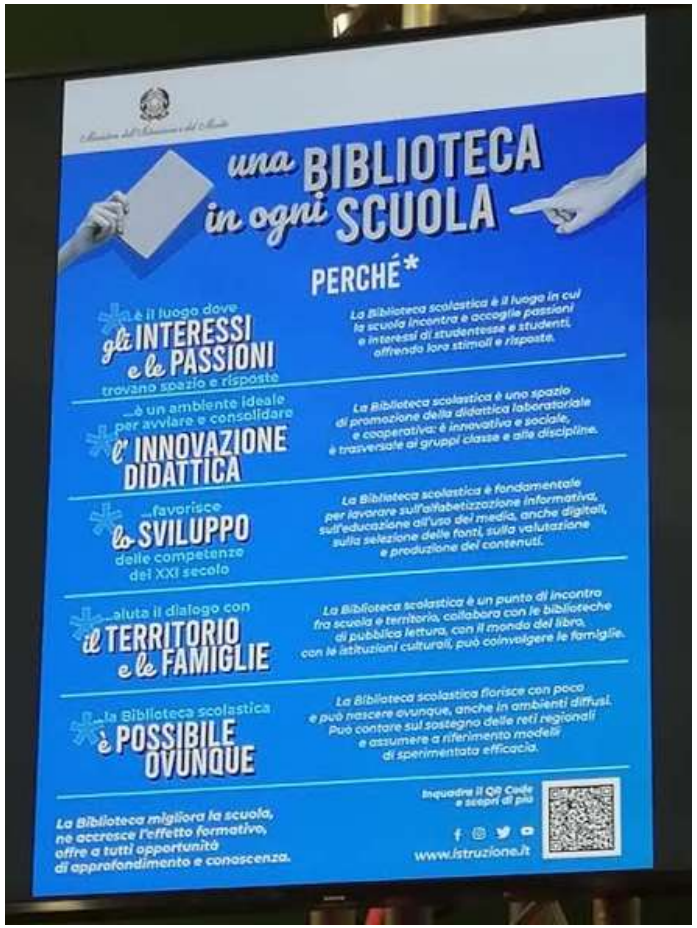
L’advocacy gioca un ruolo fondamentale per promuovere una maggiore considerazione della funzione educativa e inclusiva della biblioteca scolastica e migliorare il suo status.
Il *Manifesto IFLA-UNESCO BS 2025* può contribuire a strutturare azioni di advocacy e di promozione della biblioteca scolastica, a vari livelli e di diversa tipologia, come nelle diapositive seguenti si cerca – seppure sinteticamente – di presentare.

5.1 Advocacy e promozione: dare voce alle biblioteche scolastiche

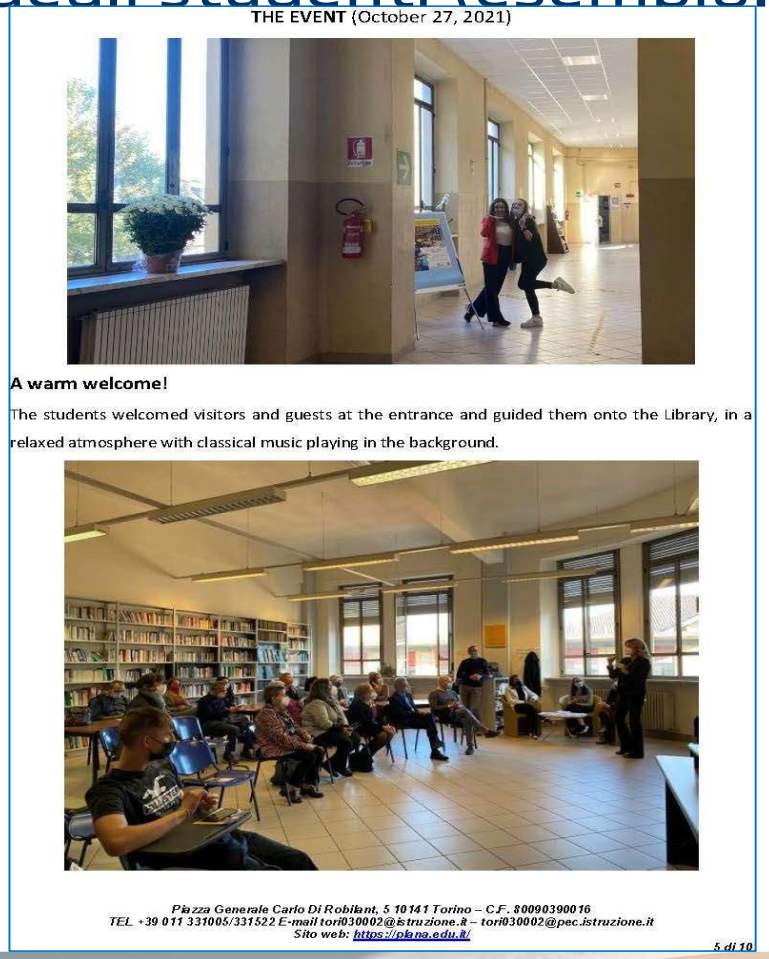
Azioni globali e locali

- ✓ Adozione, diffusione e attuazione *Manifesto IFLA-UNESCO BS 2025* (a vari livelli: singola scuola, rete, regione ecc.)
- ✓ Campagna *A Library In Every School (ALIES)* promossa dal 2010 da ENSIL con IASL e IFLA per la difesa e lo sviluppo delle biblioteche scolastiche in tutto il mondo. Il corrispettivo italiano è «una **B**iblioteca **I**n **O**gni **S**cuola» – BIOS, motto fatto proprio dal MIM dal 2023.
- ✓ *International School Library Month* – ISLM / Mese internazionale delle biblioteche scolastiche - MIBS (1°-31 ottobre) come strumento di advocacy e dispositivo didattico polivalente (alcuni esempi nelle diapositive successive).
- ✓ Reti regionali come motori di visibilità e collaborazione (per esempio, per la condivisione di alcuni standard organizzativi e di funzionamento, monitoraggio, valutazione e raccolta evidenze utili per un'advocacy efficace e azioni mirate)

📣 *Fare rete è anche fare advocacy!*



5.2 ISLM/BIDS per promuovere il protagonismo degli studenti (esempio: IIS Plana di Torino)



THE EVENT (October 27, 2021)

A warm welcome!

The students welcomed visitors and guests at the entrance and guided them onto the Library, in a relaxed atmosphere with classical music playing in the background.

Piazza Generale Carlo Di Robilant, 5 10141 Torino – C.F. 80090390016
TEL. +39 011 331005/331522 E-mail tori030002@istruzione.it – tori030002@pec.istruzione.it
Sito web: https://plana.edu.it/

5 di 10

L'occasione dell'inaugurazione della rinnovata biblioteca (27 ottobre 2021) ha visto gli studenti attivamente partecipi, veri e propri protagonisti sia della preparazione, sia della realizzazione dell'evento, ma anche, poi, del prosieguo delle attività e dell'attivazione di alcuni servizi come quello di agenzia di comunicazione/ufficio stampa.



5.3 ISLM/BIDS come dispositivo didattico all'università

Esempio: i laboratori all'Università Roma Tre, utile «palestra» per futuri insegnanti, educatori, bibliotecari, operatori culturali





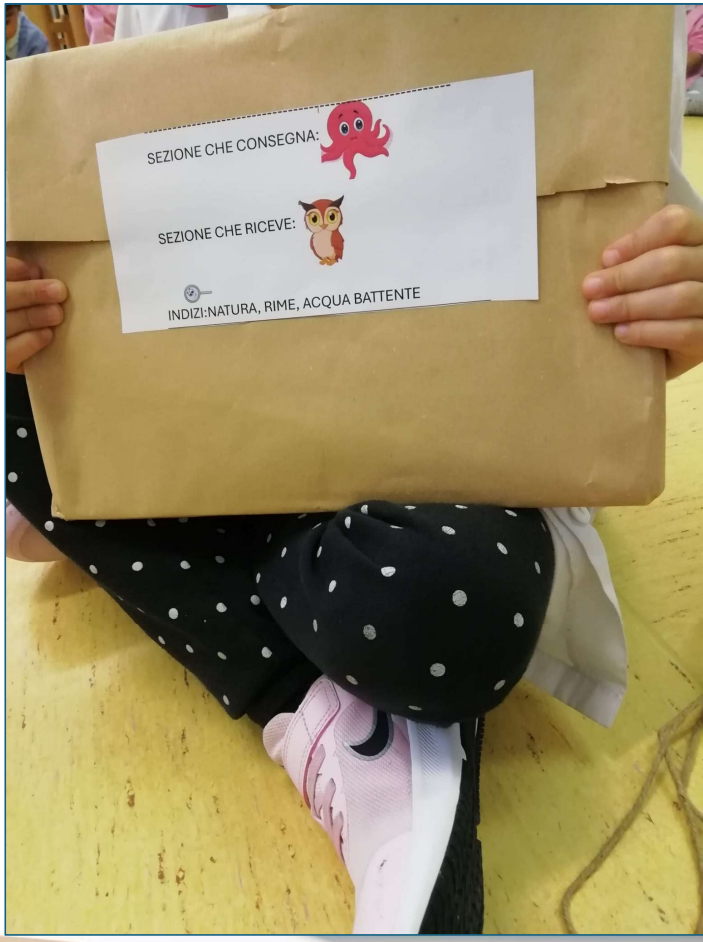


5.4 ISLM/MIBS come dispositivo didattico a scuola

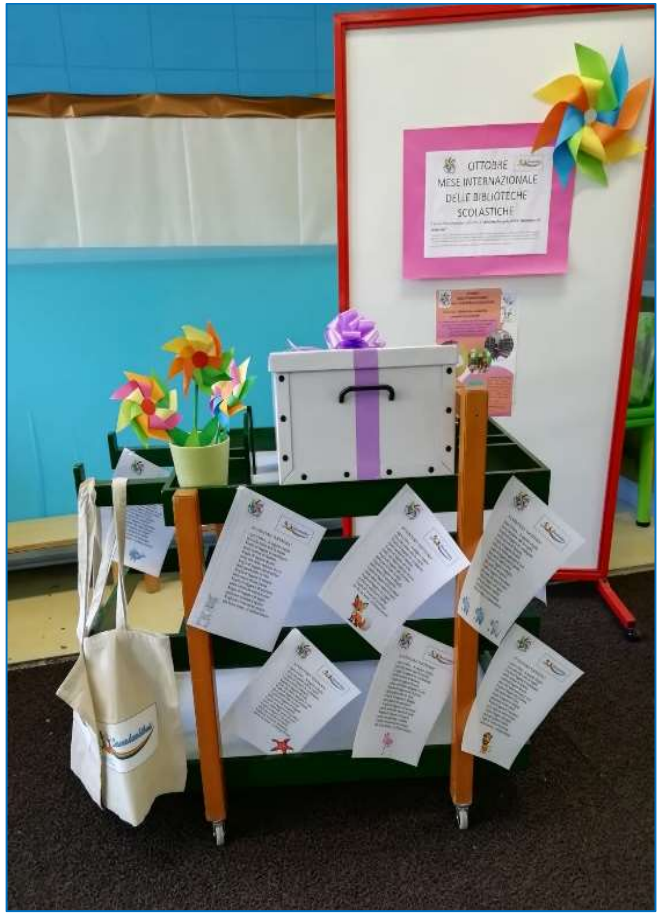
Esempio (dall'ISLM/MIBS 2024):
IC Mauro di Pessano con Bornago (MI)
- Attività ben pubblicizzata nel sito della scuola, nei vari plessi e ambienti
- Collegamento con il curricolo
- Coinvolgimento attivo anche della componente genitori
- Motivazione e partecipazione aumentate da parte degli studenti







5.5 Esempio (ISLM/MIBS 2024): IC Mauro di Pessano con Bornago (MI)







5.6 ISLM/MIBS come cornice internazionale di promozione



ISLM/MIBS può servire anche come cornice internazionale per valorizzare e amplificare la promozione di iniziative.

Esempi 2025:

- ✓ Convegno RBS Lombardia
- ✓ Intitolazione BS IIS Francesco Gonzaga – Castiglione delle Stiviere (MN)



5.7 Partecipazione e sostegno DS

Storytelling con Lim Siew Li, Dirigente Scolastica e fondatrice dell'LSL (Learn-Share-Lead) Education Group, Kuala-Lumpur, Malesia (ISLM 2024)





5.8 Attività pratiche (costruzione di diorami) dopo il racconto (ISLM)





6) Nuove competenze e aggiornamento professionale

Il Manifesto come leva per lo sviluppo professionale

- ✓ Formazione continua e cooperativa
- ✓ Nuove competenze:
  - → progettazione didattico-educativa
  - → inclusione e benessere
  - → didattica digitale e informazione etica
- ✓ Bibliotecario scolastico come **facilitatore dell'apprendimento, mediatore culturale e leader**

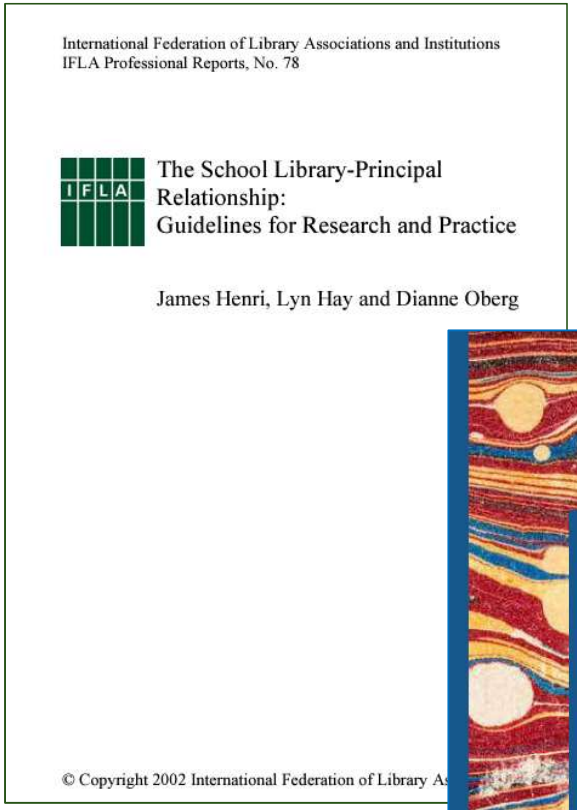


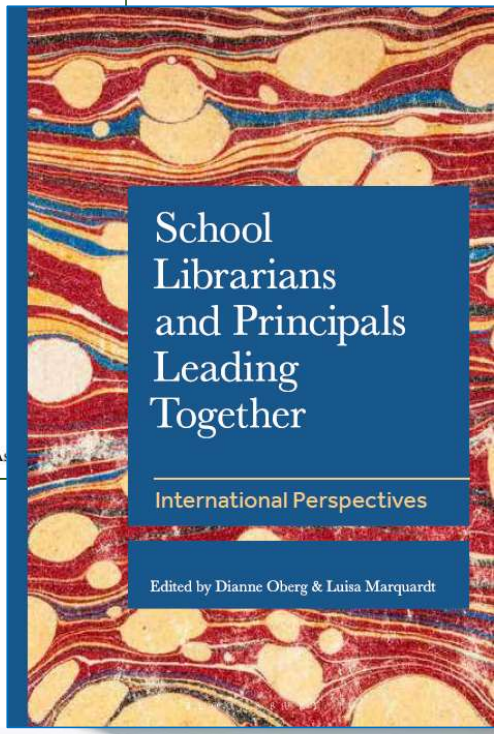
6.1 Leadership condivisa

Dirigenti e bibliotecari insieme per una visione comune

- ✓ Correlazione tra l'attenzione, il supporto, il riconoscimento da parte del DS della BS come vitale ambiente di apprendimento e culturale per l'intera comunità e sviluppo della BS stessa a vantaggio dell'apprendimento, della socialità, del benessere della comunità.
- ✓ Il ruolo strategico del DS nel sostenere la biblioteca
- ✓ Collaborazione come chiave di successo
- ✓ Workshop IFLA–IASL "Librarians and Principals Leading Together" (Roma, 29/10/2025)

📌 "Nessuna biblioteca forte senza un'alleanza educativa forte."



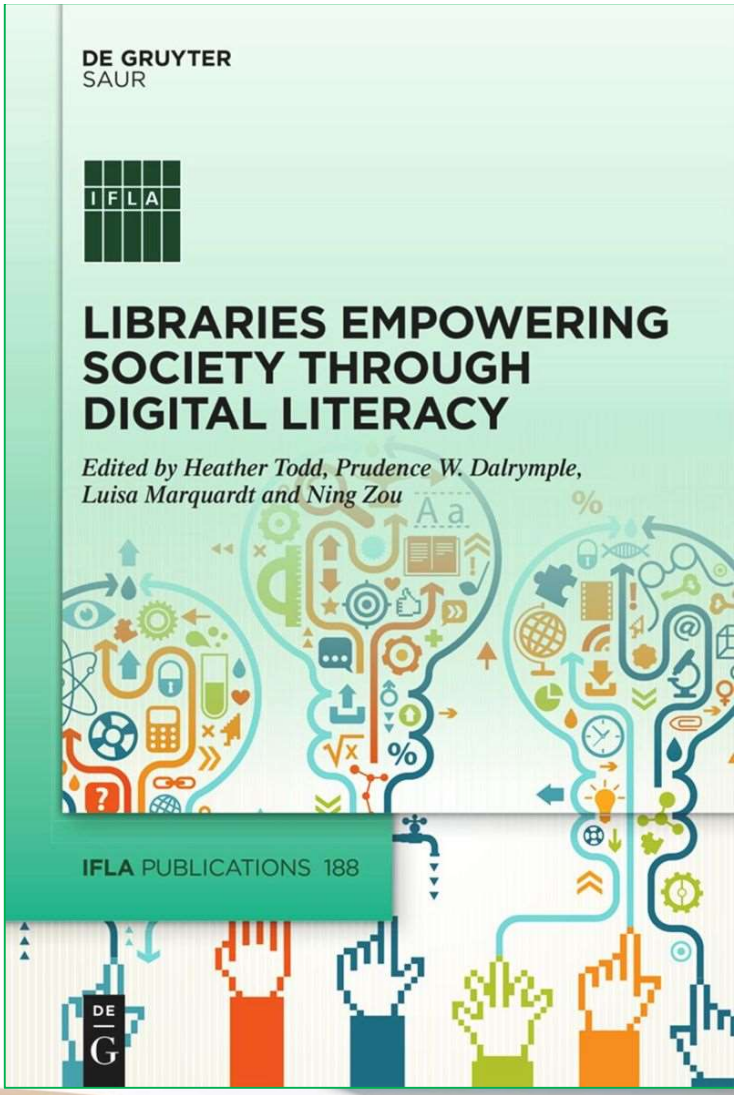


6.2 BS per l'alfabetismo digitale

Le competenze informative, mediatiche, digitali, e varie altre, comprese quelle 'verdi' (sulla sostenibilità) e nella IA sono fondamentali nelle società sempre più complesse e in contesti soggetti a continui, a volte anche molto repentini cambiamenti.

La biblioteca scolastica costituisce un ambiente di apprendimento funzionale all'apprendimento e allo sviluppo dei vari alfabetismi, tra cui quello digitale.
Il bibliotecario scolastico deve formarsi e tenersi aggiornato sui vari modelli e quadri di riferimento, sugli strumenti, sulla normativa, e deve saper sviluppare, in collaborazione con i docenti e la dirigenza, un programma di biblioteca che, oltre a equipaggiare gli allievi e le allieve con le conoscenze, abilità e competenze necessarie nel 21° secolo, li sappia motivare all'apprendimento permanente, alla partecipazione attiva, alla collaborazione, alla auto-direzione, all'esercizio dello spirito critico.

La letteratura accademica e professionale costituisce una fonte importante per informarsi, approfondire ciò che la ricerca basata su evidenze indica, per esempio, a proposito della biblioteca scolastica e della sua funzione educativa per la competenza digitale, come dimostrato in vari capitoli del recente *Libraries Empowering Society Through Digital Literacy* (IFLA Publications 188) DeGruyter-Saur, 2025
https://www.degruyterbrill.com/document/isbn/9783110533583/html?srsltid=AfmBOoo1nqSXpB9pDZQGRX2BX1wDRhL8cJ-MUQbDQcf1YuoUjWaZ_15I



7) Iniziative di aggiornamento professionale

Chi si occupa della biblioteca scolastica in genere lamenta un certo isolamento. I vari seminari, webinar, convegni, mostre ecc. costituiscono momenti importanti per l'aggiornamento professionale, ma anche occasioni preziose di confronto, di scambio e aiuto reciproco, di sviluppo di nuove collaborazioni e progetti.

Nelle diapositive che seguono sono segnalate alcune iniziative che consentono di proseguire il dialogo avviato in occasione del convegno di RBS Lombardia.

7.1 Prossime iniziative: Forum del Libro

L’associazione Forum del Libro ha programmato un ciclo di incontri «A scuola si legge» (nord, centro e sud)

Avvio il **27-28 ottobre** a **Vicenza** + **Sabato 15 novembre**

https://forumdellibro.org/



7.2 Prossime iniziative

- ✓ **Roma – Tor Sapienza** (20/11/2025) – **Inaugurazione BS IIS Giovanni XXIII**
- ✓ **Roma - EUR** (04-08/12/2025) – **PLPL @Nuvola**
  - **04/12, ore 12:00 - Appuntamento Soprintendenza Lazio**
  - **05/12, ore 13:00 - Appuntamento Forum del Libro @Sala Polaris**
- ✓ **Roma** (14/12/2025 – mattina: @Zalib – pomeriggio: @SpazioSette) – **Passaparola 2025 – Forum del libro**
- ✓ **Empoli** (FI) @ Biblioteca Fucini (17/01/2026 + 16/01 Lab.) – **Giornata nazionale di studio AIB sul bibliotecario scolastico** (preceduta da un pomeriggio laboratoriale)
- ✓ **Roma** (27/04-02/05/2026) – **IFLA CPDWL Midyear Meeting**
- ✓ **Istanbul** (29/06-03/07/2026) – **Erasmus Programme Course on Inclusive Learning Spaces (Investeam)**

+ Didacta, Bologna Children's Book Fair (BCBF) 2026 ecc.

7.3 Prossime iniziative: Giornata di Studio AIB Empoli, Biblioteca Fucini, 17/01/2026 (+16/01)

- **Venerdì 16 gennaio 2026** (16:00-19:00 – 3 ore)

Attività laboratoriali a cura dell'AIB CNBS (con focus group sul bibliotecario scolastico) e seminari tecnici con consulenza e dimostrazioni a cura dei Partner. (Il programma dettagliato sarà diffuso quanto prima, unitamente allo specifico modulo di iscrizione)

Parallelamente visita in piccoli gruppi (max 15 persone) alla vicina Biblioteca ragazzi di Palazzo Leggenda.

- **Sabato 17 gennaio 2026** (9-13/14-19 – 9 ore)

Bibliotecari scolastici, costruttori di futuro.

Giornata nazionale di studio su *Identità professionale, nuove competenze e sfide educative per il bibliotecario scolastico alla luce del Manifesto IFLA–UNESCO delle Biblioteche Scolastiche 2025 e dell'Agenda 2030*

- **Info e programma:**

https://www.aib.it/eventi/bibliotecari-scolastici-costruttori-di-futuro-giornata-nazionale-di-studio/



8) Riflessioni finali

Le biblioteche scolastiche del futuro saranno:

- ✓ aperte, accessibili, inclusive
- ✓ ricche di risorse e tecnologie
- ✓ spazi di benessere, creatività, partecipazione
- ✓ nodi vitali di reti locali e globali

opereranno insieme per fare rete e, soprattutto, <u>essere rete</u> per:

- ✓ garantire che nessuno resti indietro
- ✓ diventare comunità educante
- ✓ trasformare la cooperazione in impatto
- ✓ agire come infrastruttura di giustizia educativa
- ✓ costruire ecosistemi di apprendimento condiviso
- ✓ mettere in comune risorse, competenze e responsabilità
- ✓ creare continuità educativa oltre i confini della singola scuola
- ✓ rendere sostenibile ciò che singolarmente non sarebbe possibile
- ✓ portare la voce delle scuole in ogni luogo decisionale
- ✓ diventare un moltiplicatore di opportunità per studenti e docenti

In definitiva:

🌍 *Global vision, local action.*
Visione globale, azione locale



Contatti

Grazie! Domande?

luisa.marquardt@uniroma3.it

luisa.marquardt@aib.it