UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI MILANO

Utilità, ruolo e sostenibilità delle Biblioteche scolastiche

Piccole e povere … se non in Rete

Fabio Venuda

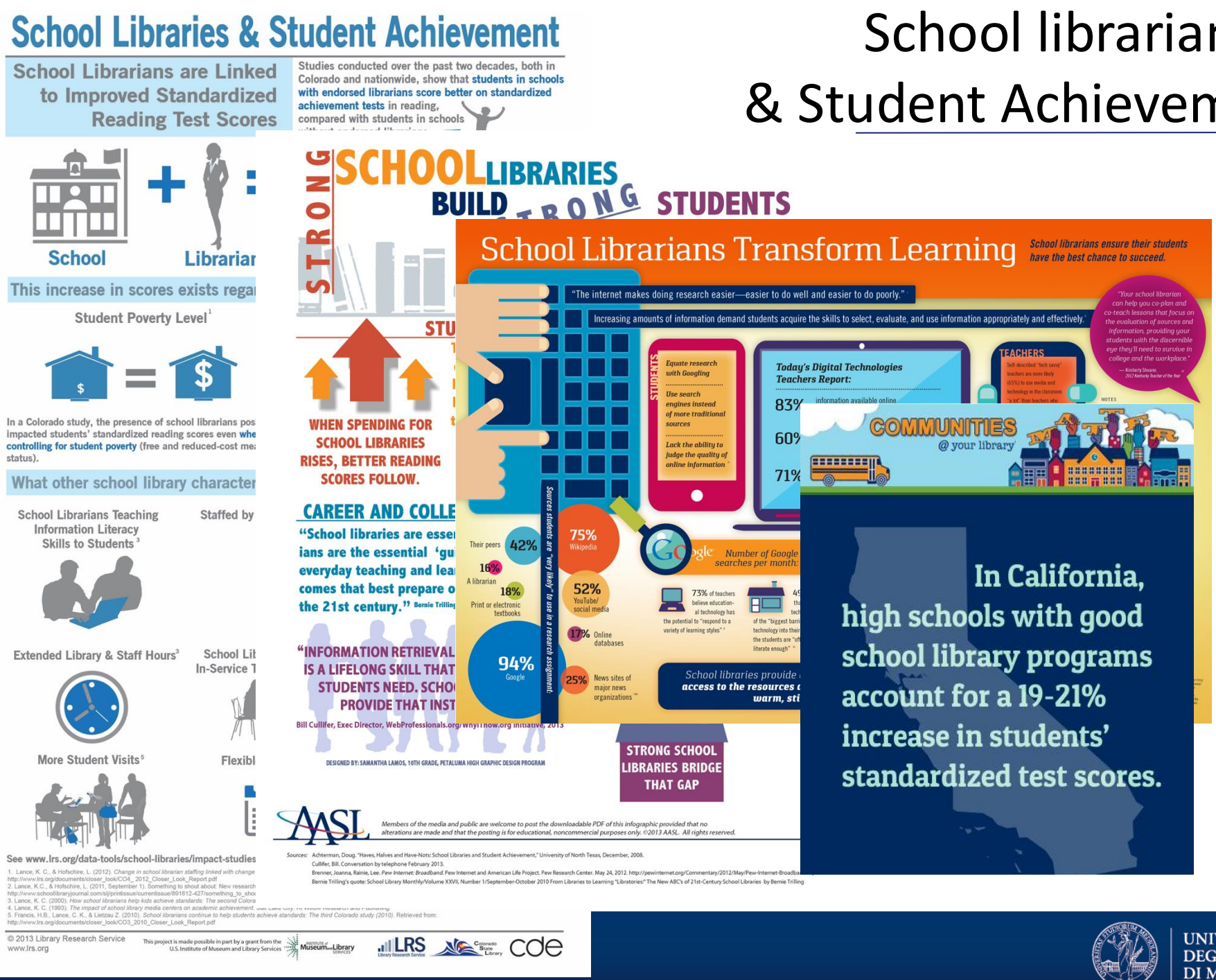
Antonio Bruni, 1872

«Ma dove è più necessario impiantare le Biblioteche si è nelle scuole […] perché veramente, come ben avvisava il Macé, la biblioteca dev'essere il complemento della scuola; e non solamente perché ne facciano loro pro gli scolari, ma anco perché abbiano come perfezionarsi gli insegnanti e stare in giorno dei progressi del sapere. […]

Senza Biblioteche, le scuole […] le sono cose monche e recane poco frutto»

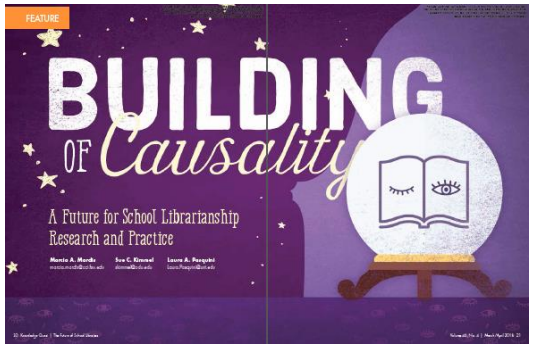
A. Bruni, *Le biblioteche scolastiche*, in «Annuario delle biblioteche popolari d'Italia nel 1870 e 1871 …», Firenze, Tofani, 1872, p. 7.

School librarians & Student Achievement



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO

Colorado studies



Knowledge Quest, 46(4), 2017

«quando gli educatori e gli studenti hanno avuto a disposizione un bibliotecario qualificato

nel contesto di una biblioteca scolastica attentamente costruita, dotata di risorse adeguate, ricca di tecnologia e ampiamente accessibile,

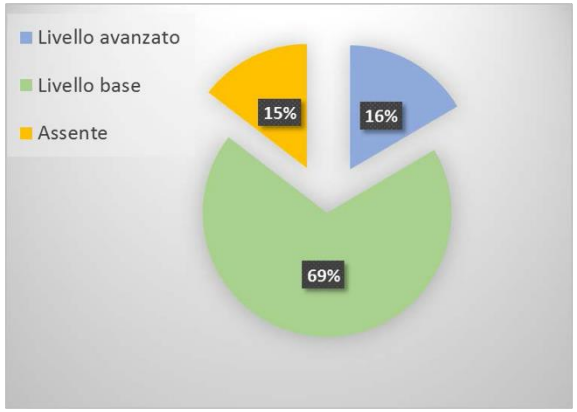
gli studenti tendevano crescere e migliorare nelle valutazioni tradizionali relative alle capacità di lettura e ai risultati scientifici» **(*Colorado study 1993*)**

Questo studio fornisce la prova che un forte programma bibliotecario scolastico, condotto da un bibliotecario scolastico certificato e approvato, può ridurre il divario nei risultati e rispondere ai bisogni degli studenti in difficoltà.
(Colorado study 3 – 2010)

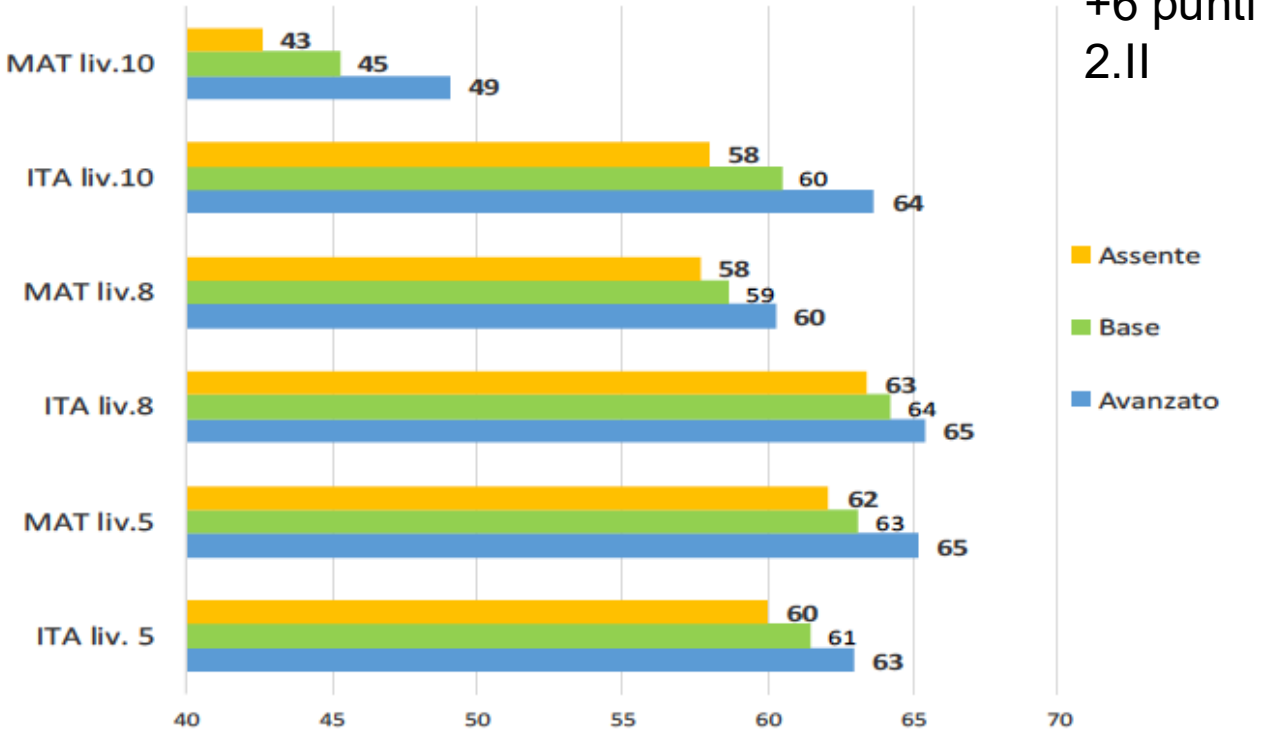
INVALSI 2017 – Relazione tra funzionamento BS e rendimento studenti

Questionario Scuola – RAV a.s. 2014/15

Prove INVALSI italiano e matematica - 5^ prim, 3^ med, 2^ sup - a.s. 2014/15



Servizi di base e avanzati



+6 punti 2.II

Rita Marzoli e Ornella Papa, *La biblioteca scolastica e il rendimento degli studenti: una relazione da approfondire*, **in** «I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca», Firenze, 17-18 novembre, 2017, <http://www.webcitation.org/713Lw2eoJ>

INVALSI 2017 – Relazione tra funzionamento BS e rendimento studenti

Questionario Scuola – RAV a.s. 2014/15

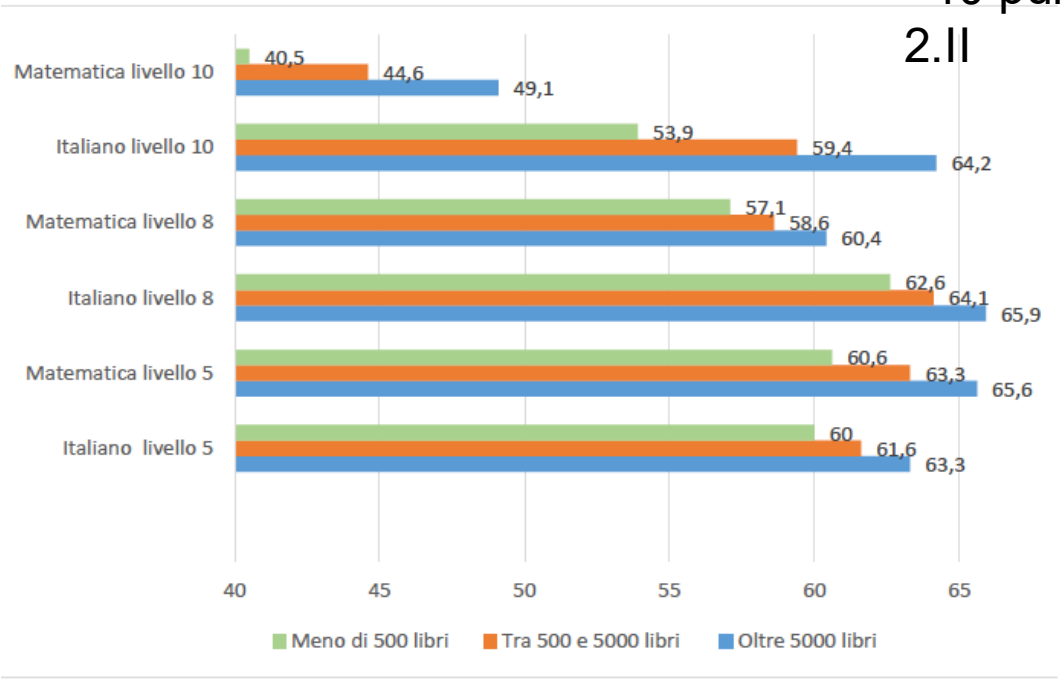
Prove INVALSI italiano e matematica - 5^ prim - 3^ med - 2^ sup - a.s. 2014/15

+10 punti

2.II

	Frequenza	Percentuale
Oltre 5000	2345	23,7
Tra 500 e 5000	4636	46,8
Meno di 500	913	9,2
~~Non so~~	~~1044~~	~~10,5~~
~~Biblioteca assente~~	~~958~~	~~9,7~~
TOTALE	9896	100

Fasce patrimonio librario



Rita Marzoli e Ornella Papa, *La biblioteca scolastica e il rendimento degli studenti: una relazione da approfondire*, **in** «I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca», Firenze, 17-18 novembre, 2017, <http://www.webcitation.org/713Lw2eoJ>

Quante BS ?

ITALIA

- 8.089 istituzioni scolastiche statali,
  - Costituite da 40.321 sedi (MIM 2023)

Indagini AIE – AIE/AIB – INVALSI (2011 – 2016 - 2017)

- … 90% hanno una biblioteca scolastica



GERMANIA (2017)

- 44.300 general e vocational schools
  - … 18-20% hanno una biblioteca scolastica o un angolo di lettura (http://dx.doi.org/10.29173/slw6932)





Stato …



- Testi spesso antiquati, inutilizzabili
- Micro raccolte non organizzate o inaccessibili
- Spazi ridotti
- Personale non preparato (1,5) + … volontariato docenti e famiglie

- Mancata Istituzionalizzazione → € BS «a progetto»
- Scarsa percezione del ruolo didattico nei docenti e dirigenti

MA

- Molte BS ben organizzate, circa 1000+ BS attive

  Su base volontaria (indagine CNBS – AIB 2014-2020)

  - OPAC, spazi, raccolte, orari, servizi, ILL e ICT - Reti di BS
  - Dirigenti illuminati

Sostenibilità

Reti di biblioteche pubbliche

Reti di biblioteche scolastiche

1° incontro nazionale delle reti di Biblioteche Scolastiche

Salone Internazionale del Libro di Torino
domenica 12 maggio 2019 alle 10:30 CEST

BIBLIOTECHE SCOLASTICHE
Coordinamento delle Reti

30 novembre 2019
LUMSA, Sala Giubileo
Via di Porta Castello 44, Roma



1° Convegno nazionale delle Reti di biblioteche scolastiche

Strategie di Rete per una biblioteca scolastica sostenibi

Applicativi per la gestione integrata del catalogo e dei servizi e il lavoro da "banco del prestito"	Utilizzo delle fonti per la didattica e la ricerca
Piattaforme di servizi già implementati quali a tolo esemplificativo: • gestione e informazione di eventi di carattere culturale e delle attività per il tempo libero organizzati e promossi nel territorio • controllo e gestione della navigazione internet e wi-fi in biblioteca • promozi… …a attraverso …a kit	Banche dati digitali specializzate attraverso un coordinamento nazionale degli acquisti e la messa on line su piattaforma condivisa
	…ssione nelle collezioni della rete di …a di pubblicazioni …specialistiche e della manualistica …fessionale
	…operazione e collaborazione stabile …ibliotecario locale
	…d europei per intercettare e …niche
	…no delle biblioteche
	…ettore
	…reditare la figura del docente-

CRBS

Il Convegno è realizzato da:

TORINO LIBRI · EDITRICE BIBLIOGRAFICA · UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO

In collaborazione con:

AIB · LUMSA UNIVERSITÀ

Con il contributo di:

mlol · OCLC

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO

Cosa manca … ?

Cornice istituzionale

+

€

IL

Ruolo culturale e didattico

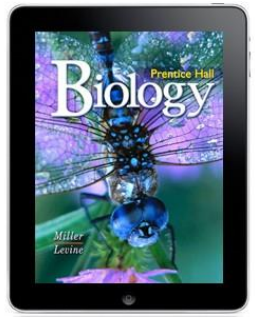
Competenze biblioteconomiche

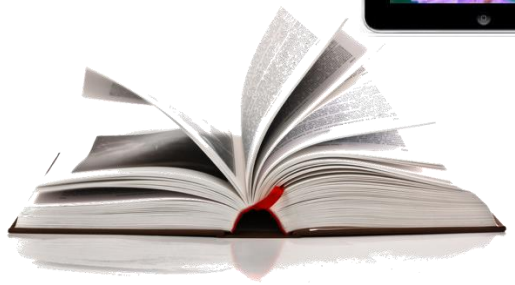


Le BS sono biblioteche

- « Le biblioteche sono istituzioni che
  - selezionano
  - acquisiscono
  - ordinano e conservano
  - danno accesso

all'informazione e alla conoscenza registrate in qualsiasi formato, fornendo assistenza e istruzione all'uso di tale informazione e conoscenza. … » (M. Gorman)



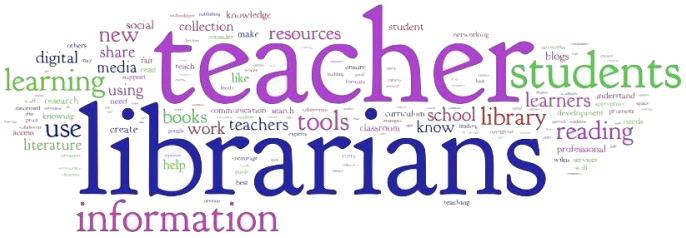


- Uno staff preparato e ben formato
- Le raccolte
- Il catalogo
- Spazi, arredi e servizi
- Uso BS per le lezioni

Uno staff preparato e ben formato di bibliotecari



- Componente pedagogica
  - Presente nelle BS
  - Laboratori didattici corsi universitari 1. ciclo
  - Percorsi di abilitazione 2. ciclo



- Componente Biblioteconomica
  - Scarsa nelle BS
  - Va inserita nei Laboratori didattici
  - Va inserita nei Percorsi di abilitazione



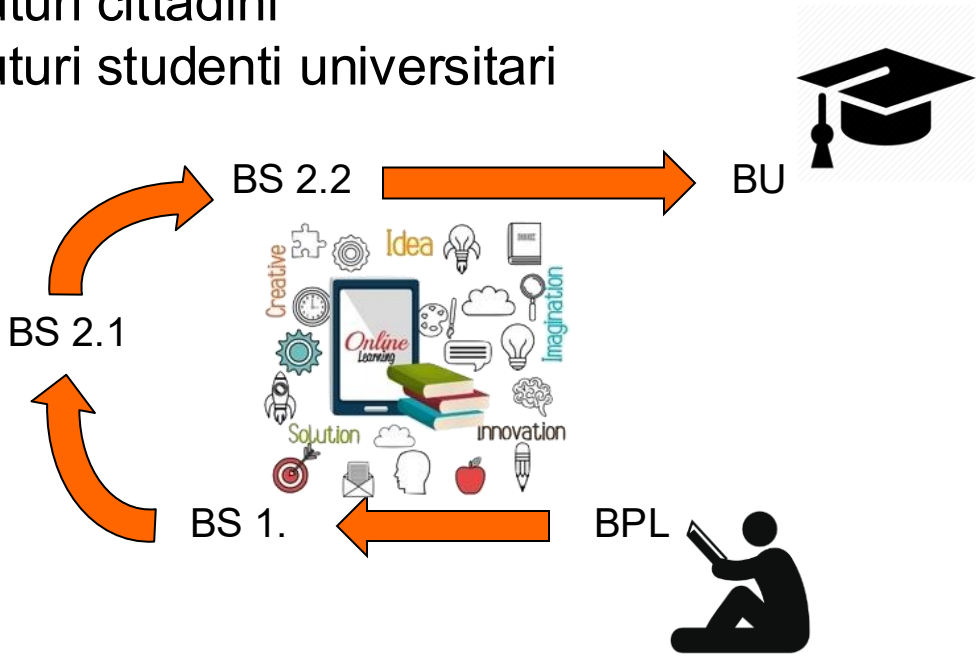
Oggi su base … volontaria: genitori, docenti ore libere

… e gli studenti spesso non vengono coinvolti

Information literacy, ricerca e pensiero critico

Percorso IL nella BS strategico per la formazione

1. Dei futuri cittadini
2. Dei futuri studenti universitari





Per realizzare BS efficaci

- Riconoscimento istituzionale, presenza BS, criteri minimi di funzionamento e servizi attivi
- Finanziamenti continui nel tempo e non «a progetto»
- Costituire o aderire a Reti di BS e collaborare con BPL
- Figura professionalmente preparata - Attività e formazione nel monte ore
  - Docente-bibliotecario
  - Biblioteconomia nella Formazione iniziale degli insegnanti (M-STO/08 non previsto)
- Ruolo didattico della biblioteca e IL nei percorsi didattici disciplinari
  - Information literacy nella Formazione iniziale degli insegnanti per l'abilitazione scuola secondaria
  - Nei laboratori didattici per la formazione degli insegnanti della scuola primaria



Grazie per l’attenzione

fabio.venuda@unimi.it